



escolas  católicas  
galicia



## Dosier informativo



**edebédigital**  
#nativoseducacionales

**Catálogo  
de formación**

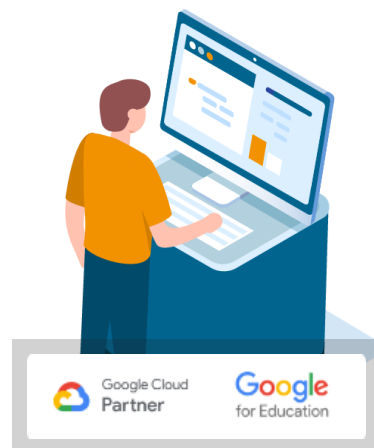
# Índice

## Cursos

Herramientas digitales para la transformación metodológica	03
Ser profe de Reli	05
Especialista en ApS	07
Especialista en comprensión lectora	10
Evaluación on-line	13
Emociona-TE	15

# Herramientas digitales para la transformación metodológica

La formación permanente y la constante actualización en las distintas competencias como educador son una necesidad básica, que quiere potenciarse con este tipo de acciones.



Nos encontramos en un momento en que no basta con tener conocimientos digitales, también es importante conocer distintas herramientas para poder desarrollar nuevos planteamientos metodológicos o mejorar los que ya estás utilizando. Se trata de ayudarte a seleccionar las herramientas adecuadas para desempeñar tu labor docente y conseguir los mejores resultados pedagógicos, en función de tus competencias digitales.

Desde Edebé, consideramos prioritario que todos los docentes cuenten con las máximas garantías a la hora de poner en marcha nuevos proyectos en sus centros, especialmente cuando están relacionados con el aprendizaje digital. Es fundamental trabajar para despertar el interés del alumnado y lograr su formación integral, pero para ello creemos que es necesario mantener el rigor, al igual que cuando se trabaja con otras herramientas o materiales tradicionales. Consideramos que el mejor modo de mejorar tu práctica docente es mostrarte las posibilidades que tienes a tu disposición y así poder acompañarte a la hora de impulsar cualquier cambio metodológico o de innovación en tu aula.

Esperamos que disfrutes de la formación y que sea muy provechosa para tus clases.

## FORMACIÓN BONIFICABLE



Fundación Estatal  
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



## Objetivos

### 1. GENERAL

Adquirir las competencias necesarias para utilizar las herramientas digitales en el aula de forma adecuada, poniendo en práctica metodologías activas y tendencias pedagógicas emergentes mediadas por las TIC.

### 2. ESPECÍFICOS

- Conocer las tendencias pedagógicas emergentes mediadas por las TIC, reconociendo su valor y su impacto tecnopedagógico.
- Adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para utilizar de forma adecuada las herramientas digitales de acuerdo con la metodología activa.
- Identificar las características principales de las metodologías activas para decidir su encaje en el aula dependiendo de cada contexto.
- Utilizar en el aula y reconocer el potencial de los espacios, plataformas y redes sociales digitales para mejorar la comunicación y la colaboración en red y en la red.
- Promover el contacto docente-alumno y alumno-alumno dentro y fuera del aula a través de las herramientas colaborativas digitales.
- Distinguir los instrumentos y las herramientas digitales disponibles para la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación.
- Descubrir la utilidad y las potencialidades del *Learning Analytics* y el *Big Data* para procesos de análisis, detección y adaptación de la enseñanza-aprendizaje.



## Contenido

### Módulo 1: Aplicación de las TIC en las metodologías activas

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Gamificación.
- *Flipped classroom*.
- Cultura de pensamiento.

### Módulo 2: Herramientas digitales colaborativas

- Blogs educativos y sus características.
- Herramientas y entornos digitales colaborativos.
- Las redes sociales en educación.

### Módulo 3: La evaluación con herramientas digitales

- La evaluación en la era digital.
- Herramientas digitales para la evaluación.
- El uso de *Learning Analytics* en educación.



## Ser Profe de Reli

El curso Ser Profe de Reli tiene como objetivo esencial proporcionar el conocimiento y las herramientas para abordar la comprensión de la idiosincrasia del profesor de Religión. Además, ofrece recursos para mejorar la forma de dar la clase de Religión a través de metodologías y propuestas de enseñanza atractivas, sin olvidarse los contenidos esenciales de teología que hay detrás del currículo de Religión.



Esta propuesta formativa está compuesta por tres partes, en las que se va profundizando desde el Ser del profesor de Religión Católica, pasando por su Saber hacer (Ser profe) hasta llegar a Su saber (Ser Profe de Reli):

– **Ser:** se refiere a aquello que tiene que ver con el docente como persona. No se puede dar lo que no se tiene, así que vamos a trabajar un abanico de habilidades personales para desarrollar y gestionar desde la capacidad de comunicar hasta la mirada hacia su interior en clave de espiritualidad, pasando por la coherencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace. Aunque sea la parte más breve en cuanto a tiempo, pensamos que la reflexión sobre el lugar que corresponde al profesor de Religión en el sistema educativo ante los cambios recientes es muy necesaria.

– **Ser Profe:** relacionado con la labor educativa, su saber hacer: se trabajan aspectos metodológicos, recursos didácticos, estrategias y herramientas para ayudar a dinamizar el aula y favorecer tanto el proceso de aprendizaje significativo como la evaluación.

– **Ser Profe de Reli:** se abordan los conocimientos que han de tener los docentes para impartir temas propios del área de Religión: bloques de contenidos sobre la Biblia, sociología religiosa, Historia de la Salvación, teología, cristología (la figura de Jesús), moral (valores evangélicos), Iglesia, liturgia, etc.

### FORMACIÓN BONIFICABLE





## Objetivos

1. Reflexionar sobre la idiosincrasia del docente de Religión Católica: su tarea y su misión.
2. Conocer, comprender y practicar con herramientas y metodologías activas para el día a día del aula, así como para la gestión y mejora de la evaluación.
3. Conocer algunas herramientas TIC y TAC sencillas, que no requieran grandes recursos, para potenciar el proceso de aprendizaje del alumnado.
4. Actualizar y concretar contenidos propios de la Teología y la moral de la Religión Católica para adaptarse y profundizar en los contenidos curriculares.



## Contenido

Ser	Ser Profe	Ser Profe de Reli
<ul style="list-style-type: none"><li>– Espiritualidad y Religión</li><li>– Gestión eficaz del tiempo: Metodologías Kaizen y Pomodoro</li><li>– Competencia digital docente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Aprendizaje basado en proyectos de comprensión</li><li>– Inteligencias múltiples</li><li>– El cine como recurso en clase de Religión</li><li>– Cultura del pensamiento en Religión Católica</li><li>– <i>Flipped classroom</i></li><li>– Uso de las TIC y las TAC</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– El sentido religioso del ser humano</li><li>– La Revelación: Dios interviene en la historia</li><li>– Jesucristo: cumplimiento de la Historia de Salvación</li><li>– La Iglesia</li><li>– Doctrina Social de la Iglesia</li></ul>

# Especialista en ApS

El Aprendizaje Servicio (ApS) es una metodología que integra, en un único proyecto, la realización de experiencias de servicio a la comunidad, con el aprendizaje de contenidos, habilidades, competencias y valores.

Propone, por tanto, la práctica de proyectos educativos con utilidad social en los que se fusionan, una intencionalidad pedagógica y una intencionalidad solidaria.

En estos proyectos, alumnado, y usuarios de diferentes servicios sociales, jóvenes pertenecientes a entidades de tiempo libre... son protagonistas, viviendo en primera persona la utilidad práctica de aquello que aprenden y entendiendo de una manera vivencial el verdadero significado de los valores cívicos e inclusivos.

Las diferentes experiencias realizadas han demostrado su utilidad para el aprendizaje en distintos contextos y con variados colectivos, configurándose como una metodología adecuada para:

- La promoción de valores solidarios.
- El desarrollo de actitudes prosociales.
- Los itinerarios de inclusión educativa y social.

El curso va dirigido a profesorado de todos los niveles educativos que desee introducirse en el enfoque y la práctica del ApS como herramienta de trabajo en su labor docente y educadora. Pero también a educadores de grupos de tiempo libre educativo que desarrollan proyectos solidarios de utilidad social ligado a los aprendizajes para la vida de su grupo u organización, y a educadores sociales que piensan que esta propuesta educativa puede servir para su trabajo de inclusión social en su campo de actuación. Así mismo, es idóneo para miembros de las AMPAS que desean que en sus centros escolares se desarrollen prácticas solidarias vinculadas a los aprendizajes curriculares y para responsables de asociaciones ciudadanas; de personas con diversidad funcional y otro tipo de asociaciones cívicas que piensan que el Aprendizaje Servicio podría ser una herramienta adecuada para la formación de sus miembros o para la intervención en la comunidad.



## FORMACIÓN BONIFICABLE



Fundación Estatal  
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



## Objetivos

### 1. GENERALES

Este curso propone facilitar un proceso de reflexión-acción que permita una aproximación al Aprendizaje-Servicio, desde la teoría, el análisis de la propia realidad y la práctica educativa, de manera que se descubra cómo construir un buen proyecto de AprendizajeServicio.

Al mismo tiempo, se pretende que este enfoque, pensado para la transformación de la realidad del alumnado y de la comunidad, se piense y se realice con el horizonte de una sociedad inclusiva teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible.

### 2. ESPECÍFICOS

- Comprender los conceptos básicos del ApS, su fundamentación y su valor educativo
- Identificar proyectos ApS y familiarizarse con sus aspectos metodológicos.
- Identificar e intercambiar proyectos ApS entre las experiencias educativas habituales.
- Percibir y valorar la importancia del trabajo en red en este tipo de prácticas.
- Estimular la práctica del ApS en proyectos futuros.
- Interpretar los proyectos de ApS desde la inclusión y el desarrollo de los ODS
- .- Construir y redactar un proyecto de Aprendizaje-Servicio inclusivo basado en los ODS.



## Contenido

El presente curso consta de 4 unidades de trabajo, precedidas por una introducción previa a la plataforma digital que se usará, y resueltas con dos formatos diferentes:

- Webinar
- Trabajo individual tutorizado

### **Unidad 1: Bases conceptuales del Aprendizaje-Servicio**

- Formato : Webinar

### **Unidad 2: Metodología del AprendizajeServicio: Esbozar y trabajar en red.**

- Formato : Trabajo individualizado

### **Unidad 3: Metodología del AprendizajeServicio: Planificar, ejecutar y evaluar.**

- Formato : Trabajo individualizado

### **Unidad 4: Construir un proyecto de AprendizajeServicio.**

- Formato : Webinar

# Especialista en comprensión lectora

En el contexto escolar, disponer de competencias lectoras es fundamental para el aprendizaje, y numerosas dificultades son explicadas por la carencia o insuficiencia de habilidades para leer comprensivamente. La lectura es una herramienta de comprensión para el alumnado que les permite el acceso a la cultura y al aprendizaje de las diferentes áreas. Disponer de una adecuada competencia en lectura comprensiva es una garantía para acceder al conocimiento escrito.



Se trata de una competencia básica para la búsqueda y localización de información en diversidad de textos escritos, para resolver problemas de distinta índole, para interpretar gráficos; analizar datos, mapas, y disfrutar con la lectura.

Por otra parte, una buena competencia comprensiva permite al alumno desarrollar sus capacidades y funciones de procesamiento de la información. Desarrolla su imaginación, y en su dimensión aplicada en el estudio, comprender adecuadamente le permite seleccionar la información, valorarla, resumirla, clasificarla y a distinguir lo fundamental de lo secundario,

En el desarrollo de esta competencia lectora comprensiva se producen dificultades en su aprendizaje, ocasionadas por numerosas causas.

Este curso va dirigido a docentes de todas las etapas, psicólogos, pedagogos, logopedas y, en general, a todos aquellos profesionales del ámbito educativo, interesados en conocer en profundidad los procesos que intervienen en la comprensión lectora y saber identificar los requisitos necesarios para que sea exitosa. De ese modo, estarán en mejor disposición para desarrollar una adecuada intervención y prevención ante las dificultades de aprendizaje derivadas de una deficiente comprensión lectora.

## FORMACIÓN BONIFICABLE



Fundación Estatal  
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



## Objetivos

1. - Conocer los diferentes niveles (descodificación y comprensión) y elementos (procesos perceptivos, de identificación de letras y palabras y de procesamiento sintáctico y semántico) que intervienen en el sistema de la lectura.
2. - Describir y saber evaluar los diferentes requisitos necesarios para que el aprendizaje lector tenga éxito.
3. - Analizar las etapas de complejidad creciente de aprendizaje de la lectura.
4. - Conocer las diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura.
5. - Saber diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura.
6. - Reconocer las dificultades específicas que intervienen en los problemas de lectura.
7. - Saber intervenir en las diferentes dificultades lectoras.
8. - Conocer como otras dificultades y trastornos pueden interferir en el aprendizaje lector.
9. - Saber intervenir en las dificultades lectoras asociadas a otros trastornos.



## Contenido

### Módulo 1: Introducción al sistema de lectura

- Niveles de procesamiento lector.
- Descodificación.
- Comprensión

### Módulo 4: Métodos de enseñanza-aprendizaje

- Métodos de enseñanza sintéticos, analíticos y analíticos-sintéticos.
- Modelos explicativos de la competencia lectora: el modelo interactivo.
- Componentes cognitivos y comprensión.
- Sentido, motivación y comprensión.
- Personalización del aprendizaje.

### Módulo 2: Requisitos para el aprendizaje lector

- Correspondencia fonema-grafema.
- Conciencia fonológica.
- Lenguaje oral, vocabulario.
- Memoria de trabajo.
- Rapidez de denominación.
- Comprensión oral.
- Motivación.

### Módulo 5: Dificultades lectoras

- Mejora de la precisión.
- Mejora de la fluidez.
- Mejora del vocabulario.
- Mejora de la construcción de inferencias.
- Enseñanza de estrategias.

### Módulo 3: Aprendizaje de la lectura

- Modelos evolutivos.
- Modelo simple de lectura.
- Procesos implicados en el reconocimiento de palabras: fluidez, automaticidad y prosodia.
- Comprensión lectora.

# Evaluación on-line

El modelo de enseñanza-aprendizaje a distancia plantea diversos interrogantes: ¿Qué características deben mostrar los instrumentos de evaluación? ¿Cómo incorporar la evaluación en línea? ¿Se puede lograr una evaluación formativa utilizando modelos evaluativos no presenciales? ¿Pueden los modelos tradicionales de evaluación ser transferidos a sistemas educativos a distancia?

Con esta formación pretendemos dar luz a algunos de los interrogantes que se plantean.



## Objetivos

- Conocer distintas formas de evaluar y acompañar en la red.
- Potenciar el uso del feedback síncrono y asíncrono para la mejora del estudiante.
- Conocer las herramientas para dar feedback.
- Trabajar evaluación de tareas potenciando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación online.
- Conocer herramientas para evaluar contenidos.
- Potenciar el análisis de datos que nos proporcionan las herramientas de evaluación online para conocer qué contenidos hay que repasar y potenciar conocer herramientas para evaluar contenidos.
- Conocer otras formas de evaluar.

### FORMACIÓN BONIFICABLE



Fundación Estatal  
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



## Contenido

- Evaluación de tareas con formularios de Google (autoevaluables y con revisión posterior).
- Herramientas para la evaluación oral (grabaciones), Flipgrid.
- Cómo dar feedback rápido a una tarea con audio (Vocaroo).
- Herramientas de evaluación de contenido (Quizizz, Socrative, Kahoot...).
- Evaluación en directo (Socrative).
  - Con preguntas preparadas.
  - Sin preparación de preguntas.
- Evaluación asignada.
- Análisis de los datos que refleja.
- Creación de rúbricas digitales.
- Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de tareas con Corubrics.
- Otras formas de evaluar: dianas, lista de cotejo, diarios de aprendizaje, portofolios...

# WEBINAR: Emociona-TE. Acompañamiento emocional del profesorado

La mejora de la convivencia y del clima de la comunidad educativa.



## Objetivos

**Sesión 1:** Profundizar en las fortalezas personales: confianza y seguridad emocional.

**Sesión 2:** Identificar, reconocer y comprender las emociones básicas en uno mismo y en los demás, despertando la necesidad e importancia de la gestión emocional.

**Sesión 3:** Trabajar el conflicto desde el dialogo generativo, conexión y vínculo.



## Contenido

**Sesión 1:** La importancia del autocuidado.

**Sesión 2:** Descubriendo el iceberg de las emociones básicas y el poder de gestionar emociones desde la calma y la tranquilidad.

**Sesión 3:** El dialogo apreciativo como llave para conectar con los demás.



## Metodología

Esta formación se pone en práctica mediante un enfoque metodológico globalizado y activo a fin de lograr una construcción de aprendizajes emocionales significativos y funcionales que sean útiles para el profesorado en cualquier circunstancia.

## Facilitadora



### Beatriz Montañés Ríos

- Diplomada en Magisterio en la Especialidad de Educación Infantil.
- Licenciada en Psicopedagogía con premio Extraordinario fin de carrera.
- DEA - Programa doctorado "Enriquecimiento intelectual y socioafectivo" Psicología Evolutiva y de la Educación (ULL).
- Experta Universitaria en Gestión y Dirección de centros educativos (UNIR)
- Investigadora de temas relacionados con el enriquecimiento intelectual y socioemocional de los niños desde edades tempranas.
- Certificada como Educadora de aula y familia de DP por la Positive Discipline Association.
- Ponente en múltiples Congresos, Cursos y Conferencias relacionados con la innovación educativa y la educación socioemocional.
- Escritora de diferentes artículos en revistas científicas y educativas.
- Asesora pedagógica, formadora y autora de Proyectos de Educación Emocional.
- Profesora de Máster Gestión y Dirección de Centros Educativos en la Especialidad de Convivencia y Atención a la diversidad (UCAM)
- Profesora de Experto - Agente Afectivo Sexual (Tech Don Bosco-Salesianos)

# Todos los cursos seguirán estas mismas pautas



## Metodología

La metodología de estos cursos es eminentemente práctica y se desarrollará en la modalidad online tutorizada. Esto permite al alumno seguir el curso cualquiera que sea su lugar de residencia y compatibilizar el aprendizaje con otras responsabilidades y aprender sin necesidad de desplazamientos.

Desde la plataforma de formación CAMPUS EDEBÉ, tendrás acceso a todos los materiales del curso para desarrollar tu aprendizaje de forma autónoma. En función del curso encontrarás diferentes tipos de materiales didácticos digitalizados (textos, ilustraciones, vídeos, enlaces, tareas, actividades y ejercicios, test, bibliografía... ).

Además, durante toda la formación contarás con el acompañamiento de un tutor o una tutora que ofrecerá asesoramiento directo y personalizado de posibles dudas.

# Todos los cursos seguirán estas mismas pautas



## Evaluación

Dada la naturaleza de estas acciones formativas, se propone una autoevaluación gradual y progresiva en cada uno de los módulos.

La evaluación positiva del curso se basará en la realización de las actividades y tareas propuestas en cada uno de los módulos/unidades y un avance mínimo en el curso.

Una vez superado el curso, recibirás un certificado de aprovechamiento.

